



**PĀRDAUGAVAS  
MONTESORI SKOLA**

# Izglītības iestādes pašnovērtējums

RĪGA  
2021

## **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS** **2**

---

<b>MISIJA</b>	<b>2</b>
<b>VĪZIJA</b>	<b>2</b>
<b>ILGTERMIŅA MĒRĶIS</b>	<b>2</b>
<b>ĪSTERMIŅA MĒRĶI</b>	<b>2</b>

## **IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE** **3**

---

## **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS** **4**

<b>1. MĀCĪBU SATURS</b>	<b>4</b>
<b>2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</b>	<b>4</b>
2.1. MĀCĪŠANAS KVALITĀTE	4
2.2. MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE	5
2.3. VĒRTĒŠANA KĀ MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA	5
<b>3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI</b>	<b>6</b>
3.1. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ	6
3.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS	6
<b>4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM</b>	<b>7</b>
4.1. PEDAGOĢISKAIS ATBALSTS, SOCIĀLPEDAGOĢISKAIS ATBALSTS UN IZGLĪTOJAMO DROŠĪBAS GARANTĒŠANA	7
4.2. ATBALSTS PERSONĪBAS VEIDOŠANĀ	7
4.3. ATBALSTS KARJERAS IZGLĪTĪBĀ	7
4.4. ATBALSTS MĀCĪBU DIFERENCIĀCIJAI	8
4.5. SADARBĪBA AR IZGLĪTOJAMĀ ĢIMENI	8
<b>5. IESTĀDES VIDE</b>	<b>8</b>
5.1. MIKROKLIMATS	8
5.2. FIZISKĀ VIDE	8
<b>6. IESTĀDES RESURSI</b>	<b>8</b>
6.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI	9
6.2. PERSONĀLRESURSI	9
<b>7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</b>	<b>9</b>
7.1. IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA	9
7.2. IESTĀDES VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA	9
7.3. IESTĀDES SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM	10

## **TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA** **11**

---

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pārdaugavas Montessori sākumskolu dibināja SIA "VS Skola" 2014. gadā. Izglītības iestādes reģistrācijas numurs ir 3811803416 un tā realizē pamatzglītības pirmā posma (1.-6. klase) programmu (kods 11011111). Iestāde veido izglītības vidi, organizē un īsteno mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatzglītības valsts standartā noteikto rezultātu sasniegšanu, ievērojot Montessori pedagoģijas pamatprincipus šim vecumposmam. Izglītības iestāde strādā divi starptautiski sertificēti Montessori pedagogi, kuri sadarbībā ar citiem skolas pedagogiem realizē mācību priekšmetu programmas. Skola atrodas Olgas ielā 1, Rīgā un 2020./2021.m.g. tajā mācības pabeidza 48 bērni.

## Misija

Atbalstīt katra bērna dabīgo attīstību un veicināt viņa patstāvību.

## Vīzija

Skolā ir stipra komanda, kas ir radoši, aizrautīgi un dzīvespriecīgi. Skolas komanda aizvien meklē jaunas idejas, nemītīgi pilnveidojas un izglītojas. Dzīvesprieks virmo gan komandā, gan bērnos. Skolā ir viss nepieciešamais, lai nodrošinātu mūsdienīgu izglītību. Skolas vide raisa bērnos zinātkāri, aizrautību, aicina izzināt, pētīt, eksperimentēt, veicinot prasmi mācīties visa mūža garumā. Bērni lepojas ar to, ka mācās šajā skolā, un meklē veidus kā parādīt savu piederību skolai. Vecāki ir lepnī, ka viņu bērni iet Pārdaugavas Montessori sākumskolā. Viņi bez vilcināšanās iesaka šo skolu arī saviem draugiem un paziņām, un labprāt piedalās visos skolas pasākumos.

Skola ir aktīva vietējās kopienas dalībniece, realizējot dažādus projektus, kuri palīdz uzlabot kopienas dzīvi. Citu skolu pedagogi regulāri dodas pie mums ciemos, lai mācītos par to, kā attīstīt bērnu zinātkāri un patstāvīgu mācīšanos. Mēs esam eksperti sākumskolas izglītības posmā.

Mūsu absolventi ir laimīgi un gandarīti par to, ko viņi dara. Ar saviem darbiem viņi iedvesmo citus un uzlabo pasauli mums visiem. Absolventi aktīvi iesaistās skolas ikdienā un paši piedāvā savu palīdzību.

## Ilgtermiņa mērķis

Pārdaugavas Montessori sākumskolai ir četras spēcīgas kopienas, kurā katrā mācās 50 bērni vecumā no 6-12 gadi. Kopā tie ir 200 bērni un viņu ģimenes.

## Īstermiņa mērķi

2019./2020.m.g. skola ir noteikusi sekojošus mērķus:

1. Atrast jaunas mācību telpas. Plānojot izaugsmi, skolas vadības mērķis ir atrast plašākas telpas, lai varētu uzņemt jaunus skolēnus nākamajā mācību gadā.
2. Izveidot precīzākas vērtēšanas rubrikas mācību projektiem. Mācību procesa laikā skolēni veido dažādus darbus, piemēram, prezentācijas, recenzijas, video, stāstus, utt. Esam novērojuši, ka sagaidāmo rezultātu pārrunāšana ne vienmēr izvēršas labā gala produktā, tāpēc, esam nolēmuši izveidot vērtēšanas rubrikas dažādiem gala darbiem, lai atbalstītu skolēnus mācību procesā un veicinātu pašnovērtējuma prasmes.

## Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā vērtēšanas periodā bijuši pieci ieteikumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas uzlabošanai. Zemāk ir redzami ieteikumi un to izpildes statuss.

Joma/ Kritērijs	Ieteikumi	Izpildes statuss
1.	Precizēt audzināšanas darba virzienus, audzināšanas mērķu un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam.	<b>Daļēji izpildīts.</b> Audzināšanas programma ir izstrādāta, bet nepieciešams to precizēt, ņemot vērā akreditācijas komisijas ieteikumus.
6.2.	Izglītības iestādei nodrošināt personāla profesionālās kompetences pilnveidi pirmajā palīdzības sniegšanā.	<b>Daļēji izpildīts.</b> Komanda ir izgājusi teorētisko daļu, bet praktiskā daļa ir atlikta uz laiku, kad atkal būs iespējams pulcēties iekšējās lielākām cilvēku grupām.

# Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

## 1. Mācību saturs

Izglītības iestāde īsteno vispārējās pamatzglītības pirmā posma programmu, modificējot pamatzglītības standartā noteikto paraugu, lai nodrošinātu mācību procesu atbilstošu Montessori mācību metodēm. Mācību priekšmetu un stundu plāns sastādīts atbilstoši izglītības iestādes filozofijai un licencētajai programmai, veidojot divas apvienotās klases 1. - 3. un 4. - 6.klašu posmā, paredzot darbošanos ciklos un plūstošu pāreju no vienas aktivitātes otrā.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2020./2021.m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	V_464	24.01.2018.	22.10.2025.	48	48	43	43	40	40

Salīdzinoši nelielais bērnu un skolotāju skaits sniedz iespēju skolotājiem savstarpēji saskaņot un savstarpēji salāgot mācību programmas un sekot bērnu individuālajām interesēm, lai bērniem nodrošinātu integrētu un aktuālu pieeju mācību priekšmetu saturu apguvē. Katrā mācību priekšmetā tiek veidoti gada plāni. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un vadība rūpējas, lai pedagogiem ir pieejami visi resursi, kas nepieciešami, lai realizētu plānoto mācību programmu. Tiek ievērota pēctecība un veikta sasaiste starp jau apgūto saturu, lai bērniem palīdzētu uztvert un nostiprināt jaunas zināšanas. Izglītības iestādei ir audzināšanas darba plāns, kas tiek realizēts gan caur ikdienas darbu stundās, gan kopīgajās skolas sapulcēs, gan svinot Latvijas svētkus.

Turpmākā attīstība:

- Pārskatīt mācību programmas saturu un salāgot ar valsts pamatzglītības standartā noteiktajiem sasniežamajiem rezultātiem.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

## 2. Mācīšana un mācīšanās

### 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Lai veiksmīgāk integrētu mācību priekšmetus, mācību plāni tiek veidoti iesaistoties dažādu priekšmetu skolotājiem. Ir izdevies labi integrēt dažus dabaszinības, mākslā, latviešu valodā un literatūrā apgūstamos tematus, vecāko klašu skolēni varēja izmantot informātikā iegūtās zināšanas un prasmes uzdevumu veikšanā matemātikā, dabaszinībās, mākslā. Ik nedēļu skolotāji plāno nākamās nedēļas mācību darbu, ņemot vērā katra skolēna individuālās vajadzības.

Mācību laiks ir sadalīts darba ciklos, kas ļauj bērniem iedziļināties apgūstamajā tematā. Darbs tiek organizēts jauktajās klasēs (1.-3. un 4.-6.), nodrošinot savstarpējās mācīšanās un vērtēšanas iespēju. Mācīšanas procesā tiek variētas darba organizācijas formas: individuāls darbs, darbs mazajās grupās, kuras bieži tiek veidotas pēc bērnu interesēm un spējām, bērniem iespēja sekot savai interesei, padziļināti izpētīt kādu tematu, kā arī attīstīt sadarbības prasmes.

Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā, izmantojot atbilstošus mācību līdzekļus un materiālus, ko gatavojuši skolotāji vai kas ir iegādāti no sertificētiem Montessori materiālu ražotājiem. Ikdienas darbā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes: pētnieciskā mācīšanās, nodarbības laukā, ekskursijas, kuras nereti organizē paši bērni, stāsti, spēles, galerijas metode, diskusijas u.c. Ikdienas mācību process tiek sasaistīts ar reālo dzīvi, jo skolā tiek pārrunāti Latvijā un pasaulē aktuāli notikumi, skolēni aktīvi līdzdarbojas skolas saimnieciskajā dzīvē - aprēķina un pasūta skolai pārtiku, pagatavo uzkodas, izgatavo un labo mēbeles u.c. Pašnoveērtēšanas prasmes tiek attīstītas gan izvērtējot mācību procesa veidotos darbus, gan pārrunājot iknedēļas plānus un to izpildi ar skolēniem. Skolotāji arī uzmanīgi seko izstāžu un dažādu ekspozīciju

piedāvājumam Latvijas muzejos, kuri atbilst mācību programmā ietvertajiem tematiem, lai turp aizvestu skolēnus. Tāpat, vismaz reizi mēnesī cenšamies doties garākos pārgājienos, lai apgūto piedzīvotu dabā.

Turpmākā attīstība:

- Virzīt skolēnus uz vēl lielāku patstāvību, izvirzot sev mērķus un efektīvi plānojot laiku.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

## 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Liels uzsvars mūsu skolā tiek likts uz skolēna patstāvīgu mācību prasmju attīstīšanu, jo skolēni ar skolotāju atbalstu plāno savu darba nedēļu un izvērtē sasniegtos rezultātus. Atbilstoši tematam ir jāpaveic noteiktie uzdevumi, kurus ir sagatavojuši skolotāji, vai skolēni ir izveidojuši kopā ar skolotāju pēc iepazīšanās ar apgūstamo tematu un sasniedzamiem rezultātiem, skolēni un skolotājs vienojas par darba izpildes termiņiem, rezultāts tiek pārrunāts ar skolotāju. Esam novērojuši, ka dažiem skolēniem ir nepieciešams lielāks atbalsts laika plānošanā un sava mācību darba organizēšanā. Mācīšanās laikā tiek veicināta un bieži notiek savstarpējā mācīšanās - skolēns, kurš labi izpratis kādu tematu palīdz tiem, kuriem tas sagādā grūtības, skolēnu temata apguves noslēgumā veido prezentācijas pārējiem skolēniem. Lai vecinātu pašvadītu mācīšanos, skolēni paši izvirza jautājumus par apgūstamo tematu un meklē atbildes uz tiem, skolā esošajos izziņas avotos vai dodas uz bibliotēku, vai meklē kādu speciālistu. Mācīšanās procesā arvien vairāk tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas, skolēni fotogrāfē, veido animētas prezentācijas, izmanto augu atpazīšanas aplikācijas, meklē informāciju interneta vietnēs.

Lai informētu skolēnu vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem un plānotu mācību procesu, skola izmanto platformu Transparent Classroom, kur tiek regulāri atzīmētas skolēnu darbības un sasniegumi. Šis rīks arī ļauj skolotājiem jebkurā brīdī aplūkot individuālos skolēnu sasniegumus un plānot nākamās stundas. Regulāri tiek apkopots arī skolēnu pašvērtējums pa mācību jomām un piefiksēti mērķi turpmākajam mācību procesam. Lai veicinātu informācijas apriti skolotāju starpā, reizi nedēļā tiek organizēta visas komandas kopīga sapulce, bet ikdienas informācijas apritei tiek izmantota kopīga sarunu grupa lietotnē WhatsApp un MS Teams. Skolas līmeņa informācijas apritei tiek izmantots informācijas dēlis, kur publicētas skolas aktualitātes un kopīga WhatsApp grupa ar vecākiem.

Turpmākā attīstība:

- Precīzāka sasniedzamo rezultātu formulēšana katram tematam, skolēnu iepazīstināšana ar tiem uzsākot temata apgūšanu.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

## 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana ir būtiska mācību procesa sastāvdaļa un mēs mērķtiecīgi strādājam, lai attīstītu bērnu pašnovērtējuma prasmes. Vērtēšana skolas ikdienas darbā izpaužas, izvērtējot iknedēļas plānotājus, pārrunājot mācību procesa rezultātus gan ar skolotāju, gan ar citiem skolēniem. Katrs skolēns veido savu darbu portfolio. Ikdienas darbā uzsvars ir uz formatīvo vērtēšanu, kas notiek gan mutiski, gan rakstiski. Tematu apguve tiek vērtēta līmeņos: sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis un padziļināti apguvis. Tiek praktizēta skolēnu pašnovērtēšana, savstarpējā vērtēšana. Sumatīva vērtēšana ir ar atzīmi. Katra mācību semestra noslēgumā skolēni aizpilda pašnovērtējuma anketu, kurā vērtē savu personīgo izaugsmi, mācīšanās /darba organizēšanas prasmes un mācību sasniegumus.

Turpmākā attīstība

- Skolai ir jāturpina attīstīt vērtēšanas sistēma, lai skolēniem nodrošinātu precīzākus sagaidāmos rezultātus un darbu izpildes kvalitātes kritērijus. Šobrīd ir apstiprināta vispārējā vērtēšanas kārtība.
- Regulārākas tikšanās/pārrunas skolotājam ar katru skolēnu, vismaz reizi divās nedēļās un portfolio vērtēšana.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

### 3. Izglītojamo sasniegumi

#### 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pārdaugavas Montessori sākumskolas komanda pievērš lielu uzmanību tam, lai mācību plānu sasaistītu, rēķinoties ar katra bērna individuālajām interesēm un aktualitātēm. Salīdzinoši nelielais skolēnu skaits un komanda to ļauj izdarīt. Ikdienas darbā, lai sekotu skolēnu izaugsmei, mēs izmantojam rīku Transparent Classroom, kur redzami katra skolēna mācību sasniegumi. Šis vērtējums ir tiešsaistē pieejams arī skolēnu vecākiem.

Ikdienas darbā skolā var novērot to, ka bērni patstāvīgi vai grupās rūpīgi veic skolotāju uzdevumus. Šie darbi tiek uzkrāti skolēnu portfolio un vēlāk pārrunāti ar skolotājiem, kas ir viens no veidiem, kā skolotāji seko skolēnu izaugsmei.

#### 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

2020./2021.m.g. skolā mācījās 48 bērni. Katru gadu skolēnu skaits ir audzis. Skolēnu sasniegumi 3. klases diagnosticējošajā darbā ir atspoguļoti zemāk.

3. KLASE	Vidēji izglītības iestādē	Vidēji pēc urbanizācijas, Rīga	Vidēji valstī
<b>2020./2021.m.g.</b>			
Latviešu valoda	75,53%	80,95%	80%
Matemātika	68,79%	74,89%	72,16%
<b>2019./2020.m.g.</b>			
Latviešu valoda	84,69%	78,67%	77,10%
Matemātika	58,75%	61,27%	59,42%
<b>2018./2019.m.g.</b>			
Latviešu valoda	74,86%	76,49%	74,17%
Matemātika	73,86%	78,59%	79,99%
<b>2017./2018.m.g.</b>			
Latviešu valoda	81,11%	77,18%	75,07%
Matemātika	74,16%	79,74%	77,33%
<b>2016./2017. m.g.</b>			
Latviešu valoda	84,48%	80,04%	78%
Matemātika	67,31%	71,03%	67%
<b>2015./2016.m.g.</b>			
Latviešu valoda	72,83%	75,63%	74,10%
Matemātika	75,43%	73,80%	70%

Vidējie rezultāti parāda, ka skolēnu sniegums 3.klases valsts diagnosticējošajos darbos ir zem vidējiem rezultātiem valstī un Rīgā. Gan latviešu valodā, gan matemātikā jāstrādā pie tā, lai skolēni uzmanīgi izlasa un izprot uzdevumus, jo tas bija biežākais kļūdu iemesls. Vairāk uzmanības latviešu valodā jāpievērš tieši domu izteikšanai rakstiski, bet matemātikā - uzdevumu noformējumu daudzveidībai, lai bērni nesamulst, sastopoties ar jauna tipa uzdevumu.

Skolēnu sasniegumi 6. klases diagnosticējošajā darbā ir atspoguļoti tabulā zemāk.

6. KLASE	Vidēji izglītības iestādē	Vidēji pēc urbanizācijas, Rīga	Vidēji valstī
<b>2020./2021.m.g.</b>			
Latviešu valoda	73,45%	63,73%	63,55%
Dabaszinības	65,83%	57,39%	58,16%
Matemātika	73,33%	66,57%	66,92%
<b>2019./2020.m.g.</b>			
Latviešu valoda	83,3%	63,63%	64,11%
Dabaszinības	71,43%	52,55%	52,23%
Matemātika	77,94%	66,14%	65,15%

2018./2019.m.g.			
Latviešu valoda	72,34%	65,84%	64,27%
Dabaszinības	67,85%	62,03%	61,74%
Matemātika	64,70%	59,07%	55,87%

Vidējie skolēnu rezultāti 6.klases valsts diagnosticējošajā darbā šogad ir augstāki par vidējiem valstī visās jomās. Jāvingrinās risināt kompleksus uzdevumus, kuros ir radoši jāizmanto apgūtais, savienojot ar praktisku pieredzi un loģisku spriešanu par sadzīves situāciju. Vairāk jāpievērš uzmanība uzdevumiem, kur netiek izmantoti skaitļi, bet jācenšas izprast uzdevuma un doto lielumu būtību un to savstarpējo sakarību. Latviešu valodā vairākums pieļauto kļūdu ir saistīts ar sintaksi, tādēļ jāturpina apgūt prasmes atpazīt teikumus ar vienlīdzīgiem teikumu locekļiem un saliktus teikumus.

## 4. Atbalsts izglītojamajiem

### 4.1. Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Izglītojamo drošībai un labsajūtai skolā tiek pievērsts daudz uzmanības. Regulāri tiek veiktas aptaujas, lai apkopotu bērnu pašnovērtējumu par labsajūtu skolā. Skolas komandā nav patstāvīga sociālā pedagoga, psihologa un medicīnas personāla, bet tādi tiek piesaistīti vajadzības gadījumā, konsultējoties ar vecākiem. Šajā mācību gadā tika pieaicināts logopēds, lai sniegtu atbalstu gan skolotājiem, gan vecākiem par darbu ar bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Ir izveidota sadarbība ar skolas psihologu, kura ir veikusi novērošanu skolas vidē, lai novērtētu skolas vidi. Skolotāji ir apguvuši arī nevardarbīgas komunikācijas prasmes, lai veicinātu cieņpilnu attieksmi skolotāju un skolēnu starpā.

Attālināto mācību laikā bija atsevišķi skolēni, kuru mācību sekmes un emocionālais stāvoklis pasliktinājās. Šajos gadījumos risinājums tika meklēts sadarbojoties ar vecākiem.

Turpmākā attīstība

- Nepieciešams noslēgt vienošanos ar izglītības psihologu par regulāru mācību vides novērtējumu un atbalstu atsevišķiem skolēniem.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

### 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Atsevišķa izglītojamo pašpārvalde skolā nedarbojas, bet skolēnu viedoklis tiek uzklauts, jo katru nedēļu tiek organizēta kopējā skolas sapulce, kur piedalās visi skolēni. Sapulcē izskan skolēnu priekšlikumi, par tiem tiek diskutēts un balsots. Skolā tiek nodrošinātas pagarinātās grupas un interešu pulciņi drāmā un robotikā. Izglītojamie iesaistās dažādās aktivitātēs ārpus skolas, piemēram, dzejoļu konkurss "Garā pupa", Latvijas skolu kauss orientēšanās, LU Prātnieku laboratorijas konkurss, Skajās lasīšanas čempionāts.

Īpaša uzmanība ir pievērsta sociāleemocionālajai audzināšanai, runājot par cilvēku izjūtām un kopā ar skolēniem izspēlējot dažādas situācijas, ar kurām ikdienā saskaramies. Grūtāku emocionālo situāciju risināšanai, skolas komanda ir izveidojusi rīcības protokolu, kas balstīts uz nevardarbīgās komunikācijas principiem.

Kvalitātes kritērija novērtējums: ĻOTI LABI

### 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir integrēta audzināšanas programmā, tās ievaros skolēni iepazīst un atklāj savas intereses, stiprās puses, kuras nākotnē var palīdzēt karjeras veidošanā. Ikdienas mācību procesa ietvaros skolēni regulāri dodas mācīties ārpus skolas telpām, kur iepazīst arī dažādas profesijas un vides. Tāpat mēs aicinām ciemos vecākus un savas jomas profesionāļus, lai dalītos ar savu pieredzi. Sistemātiskas karjeras izglītības programmas nav, bet skolēni tiek iepazīstināti ar dažādu profesiju pārstāvjiem un prasmēm, kas tiek novērtētas darba tirgū.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI



#### 4.4. Atbalsts mācību diferenciācijai

Mācību procesā skolotāji ņem vērā bērnu talantus, intereses un spējas. Mācīšanās procesa organizēšana mazajās grupās dod iespēju piedāvāt skolēniem uzdevumus, atbilstošus viņu spējām un zināšanu līmenim. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kā to paredz Montessori izglītības filozofija. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināta iespēja veltīt mācību vielas apguvei vairāk laika, pēc nepieciešamības izmantot palīgmateriālus. Ir uzsākta sadarbība ar dažu jomu speciālistiem (centrs „Solis Augšup”, logopēds, skolas psihologs), bet tā nav regulāra un sistemātiska.

##### Turpmākā attīstība

- Lai sniegtu papildu iespējas bērniem savus talantus apliecināt, vajadzētu sniegt vairāk iespēju piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs un projektos ārpus skolas.
- Ciešāka sadarbība ar logopēdi, psihologu un citiem speciālistiem, lai identificētu nepieciešamās atbalsta aktivitātes gadījumos, kad novērojamas kādas īpatnības.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

#### 4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vecāki tiek regulāri un savlaicīgi informēti par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem. Ir izveidota skolas padome, kuras priekšsēdētājs ir ievēlēts no vecāku vidus. Gada griezumā tiek organizēti vairāki pasākumi, kur iesaistīti arī vecāki, piemēram, Zinību diena, Miķeļdienas tirgus, skolas talkas, pārgājieni, individuālās semestra sarunas, Ģimenes dienas svinības. Skolotāji divas reizes gadā tiekas ar katra skolēna vecākiem, lai informētu par viņa intelektuālo, sociāleemocionālo attīstību, iekļaušanos skolas vidē, mācību sasniegumiem. Gadījumos, kad bērnam ir nepieciešams īpašs atbalsts, tas tiek plānots kopā ar vecākiem un piesaistīti atbilstoši speciālisti. Informācija par mācību sasniegumiem un citām aktualitātēm ir pieejama Transparent Classroom.

Kvalitātes kritērija novērtējums: ĻOTI LABI

## 5. Iestādes vide

### 5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes personāls ir lojāls Latvijai un tās Satversmei. Ikdienas darbā mēs veicinām vispārcilvēcisko un demokrātijas principu ieviešanu, un sekmējam to ieviešanu dzīvē. Skolas komanda un skolēni savstarpēji sadarbojas un atbalsta cieņpilnas attiecības. Visa skolas komanda šī mācību gada laikā ir piedalījies mācībās par nevardarbīgu komunikāciju un pielieto šīs prasmes ikdienas situācijās savā starpā un darbā ar bērniem.

Kvalitātes kritērija novērtējums: ĻOTI LABI

### 5.2. Fiziskā vide

Telpas ir iekārtotas mājīgi, lai bērni justos droši un varētu veltīt uzmanību mācībām. Iestādes teritorija ir norobežota un tuvumā esošie ceļi neapdraud skolēnu drošību. Izglītības telpu uzturēšanā tiek iesaistīti arī bērni, lai veicinātu atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi. Katru mēnesi tiek sadalītas atbildības jomas un skolēnu uzdevums ir parūpēties par atbilstošo uzdevumu izpildi.

##### Turpmākā attīstība

- Pieaugot skolēnu skaitam, nepieciešamas plašākas telpas, lai varētu iekārtot nodalītas mācību zonas.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

## 6. Iestādes resursi

### 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā tiek nodrošināti nepieciešamie resursi mācību procesam, tajā skaitā kancelejas preces un mācību literatūra. Skolēniem ir pieejami Montessori didaktiskie materiāli, kas iegādāti pie sertificētiem ražotājiem un ko veido arī paši skolotāji. Tiek nodrošināti datori gan skolotājiem, gan skolēniem. Ir izveidota mācību laboratorija ar vielām, traukiem, mērinstrumentiem un citiem materiāliem, kurā skolēni veic eksperimentus, lai iegūtu padziļinātu izpratni par dabaszinību tematiem. Ir materiāltehniskais nodrošinājums mājturības un darbmācības nodarbībām. Skolā ir sava mācību virtuve.

Turpmākā attīstība

- Nepieciešamas elektroniskās klavieres

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

### 6.2. Personālrесursi

Skolas komandā strādā divi starptautiski sertificēti Montessori pedagogi, kas apguvuši prasmes darbam ar bērniem vecumposmā 6-12 gadi. Tiek nodrošināta gan iekšējās mācības profesionālās kompetences celšana, gan iespēja apmeklēt trešo pušu organizētus seminārus. Izmantotās zināšanas tiek pielietotas ikdienas darbā ar bērniem.

Turpmākā attīstība

- Vairāk iesaistīt topošos skolotājus sniedzot iespēju apgūt Montessori mācību metodes un nodrošinot skolēniem individuālu atbalstu.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

## 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Katra mācību gada beigās visa skolas komanda piedalās skolas pašvērtējuma izstrādē. Balstoties uz komandas vērtējumu, tiek sagatavots pašnovērtējuma atskaite, kas tiek saskaņota ar skolas padomi un dibinātāju. Pašnovērtējuma ziņojums tiek publicēts skolas mājaslapā un ir pieejams publiski. Īstermiņa un ilgtermiņa mērķi tiek apkopoti skolas attīstības plānā.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

### 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādei ir izstrādāti tās darbību reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar skolas padomi un dibinātāju skolas attīstības plānošanā. Vadība ir atvērta problēmjautājumu pārrunāšanai jebkurā laikā.

Turpmākā attīstība

- Skolas komandas tikšanās ir regulāras, bet tikšanās laikā pārrunātās lietas būtu nepieciešams labāk dokumentēt.
- Nepieciešams uzlabot informācijas apmaiņu, lai par plāniem tiktu laicīgi informēti ne tikai tie skolotāji, kuri skolā strādā ikdienā, bet arī tie, kuri ierodas retāk.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

### 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Pārdaugavas Montessori skola ir Latvijas Montessori asociācijas biedrs, Starptautiskās Montessori asociācijas biedrs. Dalība šajās organizācijās veicina pieredzes apmaiņu un nodrošina dažādas profesionālās kompetences paaugstināšanas iespējas pedagogiem, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm, kurās tiek izmantota Montessori pedagogija ( Pētnieku darbnīca, Striķu sākumskola u.c.). Pateicoties aktīvajiem skolas vecākiem, ir izveidojusies auglīga sadarbība ar LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāti. Skolēni ir gan ciemojušies fakultātē, gan tās mācībbspēka Ģirta Stinkuja pavadībā ekskursijās pētījuši Latvijas iežus.

Kvalitātes kritērija novērtējums: LABI

## Turpmākā attīstība

Atbilstoši veiktajam pašnovērtējumam pa jomām un kritērijiem, skola nosaka sasniedzamos rezultātus, uzdevumus, termiņus un atbildīgās personas, kas redzami tabulā.

Joma/Kritērijs	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi	Termiņš	Atbildīgā persona
1.	Stundas/prezentācijas sasaistītas ar valsts pamatizglītības standartiem.	Pārskatīt mācību programmu Transparent Classroom	31.08.2021.	Visa komanda
2.1.	Virzīt skolēnus uz vēl lielāku patstāvību.	Aktīvi izmantot individuālos plānotājus un mērķu izvirzīšanu mācību procesā.	30.06.2022.	Skolotāji
2.3.	Skolai ir jāturpina attīstīt vērtēšanas sistēma, lai skolēniem nodrošinātu precīzākus sagaidāmos rezultātus un darbu izpildes kvalitātes kritērijus.	Izstrādāt projektu darbu vērtēšanas kritērijus.	30.06.2022.	Skolotāji
4.1.	Nepieciešams noslēgt vienošanos ar atbalsta personālu par regulāru mācību vides novērtējumu un atbalstu skolēniem.	Noslēgt līgumu ar izglītības psihologu.	31.12.2021.	Direktors
4.4.	Lai sniegtu papildu iespējas bērniem savus talantus apliecināt, vajadzētu sniegt vairāk iespēju piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs un projektos ārpus skolas.	Pieteikties dalībai vismaz 5 ārpus skolas pasākumos.	30.06.2022.	Visa komanda
5.2.	Nodrošināt atbilstošas telpas mācību procesa norisei.	Atrast plašākas telpas.	30.09.2023.	Direktors
6.1.	Papildināt mācību resursu bāzi	Nopirkt elektroniskās klavieres	30.09.2021.	Direktors
7.2.	Uzlabot informācijas apriti skolas komandā	Padarīt pieejamus katras tikšanās protokolus. Ieviest principu, ka sarunātais tiek nodots visiem.	30.09.2021.	Visa komanda