



Pārdaugavas Montesori sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Rīga

Satura rādītājs

VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI	3
INFORMĀCIJA PAR IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU SASNIEGŠANU	4
KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS	6
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	6
KOMPETENCES UN SASNIEGUMI	6
IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA	7
VIENTĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA	7
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	9
MĀCĪBU PROCESA ORGANIZĀCIJA	9
MĀCĪŠANAS UN MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE	10
VĒRTĒŠANA	10
IEKĻAUJOŠA VIDE	11
SKOLAS VIDE	11
SAVSTARPĒJĀS ATTIECĪBAS SKOLĀ	12
IEKĻAUŠANA UN ATBALSTS	12
LABA PĀRVALDĪBA	13
ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE	13
VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA	14
ATBALSTS UN SADARBĪBA	14
INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM UN TO REZULTĀTI	16

Vispārīga informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums	Pārdaugavas Montessori sākumskola
Izglītības iestādes reģ.nr.	3511803416
Izglītības iestādes adrese	Meža iela 1 k-1, Rīga, LV-1048
Tālrunis	29401581
E-pasts	skola@montesoripardaugava.lv
Tīmekļa vietne	www.montesoripardaugava.lv
Izglītības iestādes vadītājs	Kārlis Andersons
Dibinātājs	SIA VS Skola
Īstenotās izglītības programmas	Pirmsskolas izglītības programma (01011111) tiek īstenota Indriķa ielā 8, Rīgā. Šajā programmā mācās 59 bērni. Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma (11011111) tiek īstenota Meža ielā 1 k-1, Rīgā. Šajā programmā mācās 61 bērns.

Pārdaugavas Montessori sākumskolas darbības un izglītības programmu īstenošanas mērķi ir:

- Nodrošināt Montessori pedagoģijas principiem atbilstošu izglītības vidi, kurā bērni attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes, individuālas intereses un atbildību par savu mācību procesu.
- Atbalstīt katra izglītojamā dabisko attīstību, nodrošinot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā.
- Veicināt izglītojamo patstāvību, sniedzot iespējas pielietot savas prasmes skolas ikdienas dzīvē.
- Uzturēt augstu pedagogu profesionālo kapacitāti, veicinot nepārtrauktu pedagogu profesionālo pilnveidi.

- Radīt drošu, iekļaujošu un pozitīvu mācību vidi, kurā bērni jūtas emocionāli un fiziski droši un tiek respektētas katra bērna individuālās vajadzības.
- Nodrošināt izglītības programmu atbilstību valstī noteiktajām prasībām.

Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Mācību vides pilnveidošana:

- Gan pirmsskolas, gan sākumskolas klases ir papildinātas ar jauniem Montesori mācību materiāliem.
- Sākumskolai ir atrastas plašākas telpas, kas ļauj nodrošināt mācību procesa organizāciju atbilstoši Montesori pedagoģijas prasībām un skolēnu skaita pieaugumam.
- Labiekārtots pirmsskolas pagalms, radot bērniem drošāku un patīkamāku vidi spēlēm un mācībām ārpus telpām.

Pedagogu profesionālā pilnveide:

- Visi pedagogi piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides kursā, lai labāk atbalstītu katra bērna vajadzības.
- Organizēti kopīgi metodiskie darbi, kuros analizēta mācību procesa kvalitāte un skolēnu sasniegumi.
- Sākumskolas un pirmsskolas komandai tiek rīkotas regulāras supervīzijas, lai veicinātu profesionālo izaugsmi, emocionālo labbūtību un efektīvu sadarbību komandā.

Iekļaujošas vides stiprināšana:

- Izstrādāts skolas iekšējais rīcības plāns vardarbības un aizskaršanas gadījumiem.
- Veiktas diskusijas ar skolēniem un vecākiem par drošības un savstarpējās cieņas jautājumiem.
- Pieaicināts psihologs, lai veiktu mācību vides izvērtējumu un sniegtu ieteikumus tās uzlabošanai.

Sadarbības ar vecākiem pilnveide:

- Organizētas regulāras vecāku pēcpusdienas, tematiskie semināri un individuālās sarunas.
- Organizēti vairāki kopīgi pārgājieni ar vecākiem.
- Vecāki tiek aicināti uz skolu, lai dalītos ar savām profesionālajām zināšanām un iepazīstinātu skolēnus ar savu profesiju.
- Pirmsskolā organizēta pagalma sakopšanas talka.

Kritēriju izvērtējums

Atbilstība mērķiem

Kompetences un sasniegumi

Pārdaugavas Montessori sākumskolā ir izveidota efektīva sistēma skolēnu ikdienas mācību sasniegumu uzraudzībai un analīzei. Ikdienas mācību sasniegumu fiksēšanai un uzraudzībai tiek izmantotas gan digitālās platformas e-klase un Transparent Classroom, gan arī žurnāli, kas ļauj pedagogiem un vecākiem operatīvi sekot līdzi skolēnu mācību progresam. Vairāk nekā 90% skolēnu vērtējumu 4.-6. klašu grupā ir 7 balles vai augstāk, kas apliecina augstu skolēnu mācību sasniegumu līmeni un pedagogu sekmīgo darbu mācību procesa organizēšanā.

Vecāku aptaujas dati liecina, ka, lai gan skolā tiek nodrošināta mācību sasniegumu uzskaitē, daļa vecāku tomēr pauž daļēju vai pilnīgu neapmierinātību ar informācijas apjomu vai skaidrību par bērna akadēmisko progresu. Tas norāda, ka ir iespēja uzlabot komunikāciju ar vecākiem, īpaši par bērna individuālajiem sasniegumiem un vajadzībām.

Skolā tiek īstenota individuāla pieeja, kas ļauj atbalstīt gan talantīgos skolēnus, gan tos, kam nepieciešams papildu atbalsts. Skolēnu aptaujas rezultāti apliecina pozitīvu skolēnu attieksmi pret mācībām un skolotājiem — 94% skolēnu atzīst, ka skolotāji ir atsaucīgi un draudzīgi, un vairāk nekā 77% skolēnu jūtas labi skolā. Tomēr neliels skolēnu skaits norāda uz neapmierinātību vai drošības sajūtas trūkumu, kas jāņem vērā, plānojot turpmākus uzlabojumus.

Valsts diagnosticējošie darbi šobrīd 3. un 6. klasē netiek kārtoti, līdz ar to skolai nav iespējas pilnībā salīdzināt skolēnu sasniegumus ar valsts vidējiem rādītājiem. Iepriekšējos mācību gados 3. klases rezultāti bija tuvu valsts vidējiem, savukārt 6. klases rezultāti – nedaudz virs valsts vidējiem rādītājiem.

Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Skolai ir labvēlīgi rādītāji skolēnu izglītības turpināšanā. No visiem skolas absolventiem vidēji 47% turpina mācības valsts ģimnāzijās, kas apliecina gan augstu skolēnu mācību sasniegumu līmeni, gan pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā. No šī gada absolventiem 75% turpinās mācības valsts ģimnāzijās, kas liecina par mērķtiecīgu darbu mācību procesa kvalitātes nodrošināšanā un skolēnu sagatavošanā izglītības turpināšanai augstākā līmenī.

Skolā tiek īstenoti pasākumi karjeras izglītības jomā — regulāri tiek aicināti vecāki uz skolu, lai stāstītu par savām profesijām, sniedzot skolēniem plašāku priekšstatu par dažādām profesionālajām jomām un veicinot viņu interesi par turpmāko izglītības ceļu un profesiju izvēli. Skolēni iepazīst dažādu profesiju darbu arī, dodoties ārpus skolas. Šajā mācību gadā 6. klases skolēni restaurēja galdu tuvējā restauratoru darbnīcā tās speciālistu vadībā. Skolēni aktīvi piedalās “Ēnu dienā”.

Vienlīdzība un iekļaušana

Skola nodrošina iekļaujošu un drošu vidi, kas balstīta Montesori pedagoģijas principos un orientēta uz katra skolēna individuālo attīstību. Skolas mācību procesa specifika veicina iespējas strādāt gan ar talantīgiem skolēniem, gan ar tiem, kam nepieciešams papildu atbalsts, nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi un iespējas ikvienam skolēnam.

Skolēnu aptaujas dati rāda, ka vairāk nekā 77% skolēnu skolā jūtas labi, un vēl lielāks skaits (vairāk nekā 90%) norāda, ka viņiem ir vismaz viens labs draugs skolā. Tas liecina par labu emocionālo klimatu un saliedētu kolektīvu. Tomēr neliels skolēnu skaits (aptuveni 9%) pauž neapmierinātību, kas norāda uz nepieciešamību turpināt darbu pie drošas un iekļaujošas vides.

Skolā tiek aktīvi svinēti Latvijas valsts svētki, veicinot skolēnu piederības sajūtu un pilsonisko līdzdalību. Tāpat skolā darbojas jaunsargu pulciņš, kas sniedz skolēniem iespēju iegūt zināšanas un prasmes pilsoniskās līdzdalības jomā, kā arī attīsta patriotismu un atbildības sajūtu.

Skolas audzināšanas darba prioritātes ir cieši saistītas ar skolas vērtībām – cilvēca, zinātkāre, prāta patstāvība un darbs. Audzināšanas darbā tiek izmantoti nodarbību paraugi no Garīgās veselības veicināšanas programmas pirmsskolā un sākumskolā, bet vēl būtu jāaktualizē audzināšanas plāns trīs gadiem.

Stiprās puses:

- Augsts skolēnu mācību sasniegumu līmenis (vairāk nekā 90% vērtējumu 7 balles un augstāk).
- Liels īpatsvars absolventu turpina izglītību valsts ģimnāzijās.
- Efektīva digitālo platformu izmantošana mācību sasniegumu uzraudzībā un analizē.
- Iekļaujošs mācību process, kas pielāgots gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem ar papildu vajadzībām.
- Pozitīva skolēnu attieksme pret skolotājiem un mācībām.
- Aktīva pilsoniskā līdzdalība skolā (svētku svinības, jaunsargu pulciņš).
- Regulāra vecāku iesaiste karjeras izglītībā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot komunikāciju ar vecākiem par skolēnu individuālajiem mācību sasniegumiem un progresu, lai vecāki justos pilnībā informēti.
- Turpināt darbu pie iekšējās diagnosticēšanas sistēmas stiprināšanas, lai kompensētu valsts diagnosticējošo darbu trūkumu un nodrošinātu salīdzināmus rezultātus valsts līmenī.
- Turpināt strādāt pie drošas un iekļaujošas vides uzturēšanas, lai mazinātu to skolēnu īpatsvaru, kuri skolā nejūtas labi.
- Izstrādāt audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.

Kvalitātes jomas Atbilstība mērķiem izvērtējums: **LABI**

Kvalitatīvas mācības

Mācību procesa organizācija

Pārdaugavas Montessori sākumskolā mācību process tiek plānots, par pamatu izmantojot Montessori mācību programmu, kas tiek papildināta ar nepieciešamām prezentācijām un materiāliem, lai pilnībā nodrošinātu Pirmsskolas izglītības vadlīniju un Latvijas valsts pamatzglītības standarta prasību izpildi. Tas nodrošina, ka skolas saturs un mērķi ir saskaņoti ar valsts izglītības prasībām un vienlaikus respektē Montessori pedagoģijas principus.

Mācības skolā norit jaukta vecuma grupās, kas ļauj efektīvi pielāgot un diferencēt mācību procesu atbilstoši katra skolēna vecumposmam, spējām un interesēm. Liels uzsvars tiek likts uz pašvadītu mācīšanos, kur skolēniem pēc temata prezentācijas tiek dots uzdevums caur savu darbu pierādīt skolotājam, ka temats ir apgūts. Šāda pieeja veicina skolēnu atbildības sajūtu un prasmi patstāvīgi organizēt savu mācību darbu, kas ir būtiska gan kompetenču pieejas īstenošanā, gan Montessori pedagoģijā.

1.–3. klasēs digitālo rīku izmantošana ir salīdzinoši neliela, jo uzsvars tiek likts uz informācijas atrašanu drukātos medijos un skolēna praktisko radošo darbu, kā arī fizisku Montessori materiālu izmantošanu mācīšanās gaitā, taču no 4. klases skolēni aktīvi izmanto digitālos rīkus informācijas meklēšanai, prezentāciju veidošanai un dažādu projektu īstenošanai.

Pirmsskolā katrā grupā ir divi pirmsskolas skolotāji un viens skolotāju palīgs.

Pirmsskolas mācību procesā organizēšanā ļoti būtiska ir bērnu vērošana un vērojumu analīze. Bērnu vērošanā iegūtos datus skolotāji izmanto, lai vērtētu katra bērna attīstības gaitu plānotu viņam mācību programmu.

Katrā sākumskolas klasē parasti strādā vismaz divi sākumskolas skolotāji vai sākumskolas skolotājas un skolotāja palīgs, kas sadarbojas mācību procesa plānošanā un īstenošanā. Tematu iepazīstināšana notiek prezentāciju veidā, pēc kuras skolotājs kopā ar skolēniem vienojas par mācību uzdevumiem un vērtēšanas kritērijiem. Šāda

mācību procesa organizācija nodrošina diferencētu pieeju, metožu daudzveidību un elastīgu satura pielāgošanu skolēnu vajadzībām.

Skolēnu aptaujas dati liecina, ka vairāk nekā 94% skolēnu uzskata, ka skolotāji ir atsaucīgi un draudzīgi, savukārt vecāku aptaujā 72% vecāku piekrīt vai daļēji piekrīt, ka mācību saturs un metodes atbilst viņu bērna spējām un interesēm.

Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Skolā liels uzsvars tiek likts uz aktīvu mācīšanos un skolēnu līdzdalību mācību procesā. Skolotāji prot iesaistīt skolēnus diskusijās, praktiskos uzdevumos un projektos, kā arī bieži izmanto mācības ārpus skolas – muzejos, pie speciālistiem vai izstādēs, tādējādi palīdzot skolēniem saistīt iegūtās zināšanas ar reālo dzīvi. Tas atbilst kompetenču pieejas prasībām un veicina skolēnu interesi par mācību saturu.

Skolotāji nodrošina atgriezenisko saiti, kas ir vērsta uz skolēna izaugsmi un pašnovērtējuma prasmju stiprināšanu. Pēc katra skolēna individuālā darba vai projekta skolotāji sniedz komentārus un palīdz skolēnam analizēt savus sasniegumus, kas saskan gan ar Montessori pedagogijas principiem, gan kompetenču izglītības prasībām.

Skolēnu aptauja liecina, ka vairāk nekā 90% skolēnu atzīst, ka skolā viņiem ir interesanti, kas apliecina skolotāju prasmi radīt motivējošu un radošu mācību vidi.

Vērtēšana

Skolā ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, kas nodrošina atbilstību normatīvajiem aktiem. Lielākais uzsvars tiek likts uz formatīvo vērtēšanu, kuras mērķis ir nevis tikai noteikt vērtējumu, bet gan sniegt skolēnam norādes attīstībai un uzlabojumiem. Tādējādi tiek veicināta skolēna iekšējā motivācija un virzība uz kvalitatīvu darba izpildi.

Skolotāji kopā ar skolēniem vienojas par darba uzdevumiem un kritērijiem, kas palīdz skolēniem saprast, kas no viņiem tiek sagaidīts, un dod iespēju piedalīties sava mācību

procesa plānošanā. Tas veicina skolēnu pašvērtējuma prasmes un atbildību par savu darbu.

Stiprās puses:

- Efektīva diferencēta pieeja, pateicoties jaukta vecuma grupām un individuālam mācību tempam.
- Uzsvars uz pašvadītu mācīšanos, kas veicina skolēnu atbildību un patstāvību.
- Aktīva mācību organizēšana ārpus klases, sasaistot mācību saturu ar reālo dzīvi.
- Skolotāju sadarbība mācību procesa plānošanā un īstenošanā.
- Augsts skolēnu apmierinātības līmenis ar skolotāju darbu un mācību procesu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot Montessori programmas un Latvijas pamatizglītības standartu salāgošanu.
- Izstrādāt mācību materiālus, lai papildinātu esošo materiālu krājumu.
- Turpināt stiprināt skolēnu pašvērtējuma prasmes visās vecuma grupās.

Kvalitātes jomas Kvalitatīvas mācības izvērtējums: **ĻOTI LABI**

Iekļaujoša vide

Skolas vide

Pārdaugavas Montessori sākumskolas pirmsskolas un sākumskolas telpas ir drošas, tīras un estētiskas, veidotas atbilstoši Montessori pedagoģijas prasībām, lai veicinātu bērnu patstāvību un pašvadītu darbu. Skolas vide ir pārskatāma, funkcionāla un pielāgota bērnu auguma parametriem, kas ļauj skolēniem patstāvīgi izmantot mācību materiālus un sakārtot savu darba vidi.

Skolas telpu un aprīkojuma kvalitāti pozitīvi vērtē gan skolēni, gan vecāki. Vecāku aptaujas dati rāda, ka 81% vecāku pilnībā vai daļēji piekrīt, ka skolas telpas un aprīkojums veicina bērna interesi par mācībām, savukārt skolēni īpaši uzsver, ka viņiem

skolas atmosfēra. Tas liecina par vides estētiskumu un funkcionalitāti, kas skolā tiek saglabāta kā viena no būtiskām vērtībām.

Savstarpējās attiecības skolā

Skolā attiecības starp skolēniem un pieaugušajiem ir cieņpilnas, balstītas uz skolas pamatvērtību – cilvēcību. Skolotāji ir apguvuši nevardarbīgas komunikācijas principus un aktīvi tos izmanto ikdienas darbā, kas veicina atklātu un drošu vidi skolēniem izteikt savas vajadzības un emocijas. Uz šiem principiem balstīts arī skolas grūtas situācijas risināšanas protokols, kas palīdz skolēniem labāk izprast savas emocijas un rīkoties konfliktu situācijās.

Skolēniem arī tiek dota iespēja ieteikt uzlabojumus, kas uzlabo skolas ikdienu un stiprina skolas vērtības. Visbiežāk šie ieteikumi tiek izteikti un uzklausi klašu apļos, bet par plašākām lietām arī skolas kopsapulcē, kur tiek pieņemti lēmumi, kas skar visus skolēnus un skolotājus. Skolēnu aptaujas dati liecina, ka 94% skolēnu uzskata skolotājus par atsaucīgiem un draudzīgiem. Tas norāda uz pozitīvu emocionālo klimatu un skolēnu uzticēšanos pedagogiem.

Lai veicinātu skolas kolektīva saliedētību, skolā ir izveidotas vairākas tradīcijas. Katru mēnesi tiek rīkoti pārgājieni, kuros bērni piedalās kopā ar pedagogiem, un mācību gada sākumā un beigās – kopā ar vecākiem, tādējādi stiprinot skolas kopības sajūtu. Par skolas tradīcijām kļuvuši arī tādi pasākumi kā Miķeļdiena, kur bērni tirgojas ar pašu gatavotiem produktiem, Ziemassvētki, kad skolēni iestudē lugu, un Ģimenes diena, kurā bērni uzstājas ar muzikāliem priekšnesumiem. Šīs tradīcijas veicina savstarpējo cieņu, sadarbību un piederības sajūtu skolai.

Iekļaušana un atbalsts

Skolā tiek īstenota iekļaujošas izglītības politika, kas balstīta uz Montesori pedagoģijas principiem par katra bērna individuālo tempu, vajadzībām un potenciālu. Skolotāji pastāvīgi pilnveido kompetences darbā ar skolēniem, kuriem ir dažādas mācīšanās grūtības, kā arī nepieciešamības gadījumā piesaista psihologu.

Vecāku aptaujas dati liecina, ka 84% vecāku uzskata, ka viņu bērns skolā jūtas labi, savukārt skolēni atzīst, ka skolā ir draudzīga un atbalstoša vide. Šie rādītāji apliecina skolas spēju radīt iekļaujošu un drošu vidi visiem skolēniem neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām vai sociālā stāvokļa.

Stiprās puses:

- Droša, estētiska un bērnu vajadzībām pielāgota skolas vide, kas veicina bērnu patstāvību.
- Cieņpilnas un uzticības pilnas attiecības starp skolēniem un pedagogiem.
- Izstrādāts skaidrs konfliktu risināšanas protokols.
- Skolas tradīcijas un pārgājieni, kas veicina kolektīva saliedētību un piederības sajūtu.
- Skolēnu un vecāku augsts emocionālās vides novērtējums.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie mikroklimata uzlabošanas, īpaši pievēršot uzmanību skolēniem, kuri skolā nejūtas droši vai labi.
- Stiprināt vecāku informētību un iesaisti iekļaujošas vides uzturēšanā, lai vienoti atbalstītu bērnu emocionālo un sociālo labbūtību.
- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi darbā ar bērniem ar dažādām speciālajām vajadzībām.

Kvalitātes jomas Iekļaujoša vide izvērtējums: **ĻOTI LABI**

Laba pārvaldība

Administratīvā efektivitāte

Pārdaugavas Montessori sākumskolā katra mācību gada sākumā tiek plānoti būtiskākie mācību gada notikumi un darba uzdevumi, savukārt gada beigās skolas komanda veic sasniegto rezultātu izvērtēšanu. Šajā izvērtēšanas procesā tiek ņemtas vērā skolēnu, vecāku un pedagogu aptauju rezultāti, kas palīdz identificēt gan skolas stiprās puses, gan jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.

Neskatoties uz to, ka pēdējo gadu laikā ir bijusi neliela personāla rotācija, uz nākamo mācību gadu komanda ir pilnībā nokomplektēta, kas liecina par stabilitāti un vadības spēju nodrošināt darba nepārtrauktību. Skolā šobrīd strādā divi Montessori pedagogi, kuri ir pabeiguši Starptautiskā Montessori institūta sākumskolas skolotāju mācības un vēl divi pedagogi atrodas mācību procesā, kas apliecina vadības ilgtermiņa redzējumu un ieguldījumu pedagogu profesionālajā attīstībā.

Vadības profesionālā darbība

Skolas vadītājs pārzina tiesību aktus, kas regulē izglītības iestāžu darbību, un skolā ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie akti. Vadītājs ikdienas pārvaldībā ievēro caurspīdīguma un augstu ētikas principus, cenšoties pamatot visus pieņemtos lēmumus skolēniem, vecākiem un pedagogiem, tādējādi veicinot uzticēšanos un skaidrību lēmumu pieņemšanas procesos. Vecāku aptaujas dati liecina, ka vairums vecāku novērtē skolas vadības pieejamību un atsaucību jautājumu risināšanā, kas apliecina vadības spēju uzturēt labas attiecības ar vecākiem.

Vienlaikus vecāku un pedagogu norādes, kā arī pašnovērtējumā atspoguļojas, ka dažkārt informācijas aprīte par izmaiņām vai organizatoriskiem jautājumiem var būt nepietiekami savlaicīga. Pedagogi ir norādījuši, ka atsevišķos gadījumos kāda informācija vai izmaiņas var būt “paslīdējušas garām”, kas liecina par nepieciešamību uzlabot ikdienas dokumentācijas un komunikācijas plānošanu un koordināciju.

Atbalsts un sadarbība

Vadītājs cieši sadarbojas ar skolas dibinātāju, kopīgi plānojot un īstenojot skolas attīstības mērķus. Šī sadarbība nodrošina vienotu redzējumu par skolas attīstību un ilgtspēju. Vadītājs aktīvi iesaistās skolas kopienas veidošanā un pārmaiņu vadībā, balstoties uz demokrātiskas pārvaldības principiem.

Skolas vadība uzsver sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus dažādos skolas procesos, kā arī uztur atvērtu dialogu par skolas attīstību un skolēnu vajadzībām. Vecāku aptauja

rāda, ka liela daļa vecāku novērtē skolas atklātību un iesaistīšanos problēmsituāciju risināšanā, tomēr ir vērojama daļēja vajadzība pēc skaidrākas un biežākas informācijas par konkrētiem jautājumiem.

Stiprās puses:

- Regulāra stratēģiskā un ikgadējā plānošana, kas balstās uz skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujām.
- Stabils un profesionāls pedagogu kolektīvs ar pieaugošu Montesori kvalifikāciju.
- Sabalansēts budžets, kas nodrošina skolas attīstību un mērķu realizāciju.
- Vadītāja kompetence tiesību aktu pārzināšanā un iekšējo normatīvo aktu izstrādē.
- Demokrātiska un caurspīdīga pārvaldība ar augstu ētikas standartu ievērošanu.
- Cieša sadarbība ar dibinātāju un iesaiste skolas attīstības plānošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot ikdienas dokumentācijas un informācijas aprites plānošanu, lai novērstu situācijas, kad pedagogiem vai vecākiem informācija par izmaiņām netiek savlaicīgi nodota.
- Attīstīt vēl skaidrākas un strukturētākas iekšējās komunikācijas plūsmas, lai mazinātu riskus informācijas nepilnībām ikdienas darbā.
- Turpināt stiprināt pedagogu kompetences administratīvajos un pārvaldības jautājumos, lai veidotu spēcīgu vadības komandu.

Kvalitātes jomas Laba pārvaldība izvērtējums: **LABI**

Nozīmīgākie īstenotie projekti

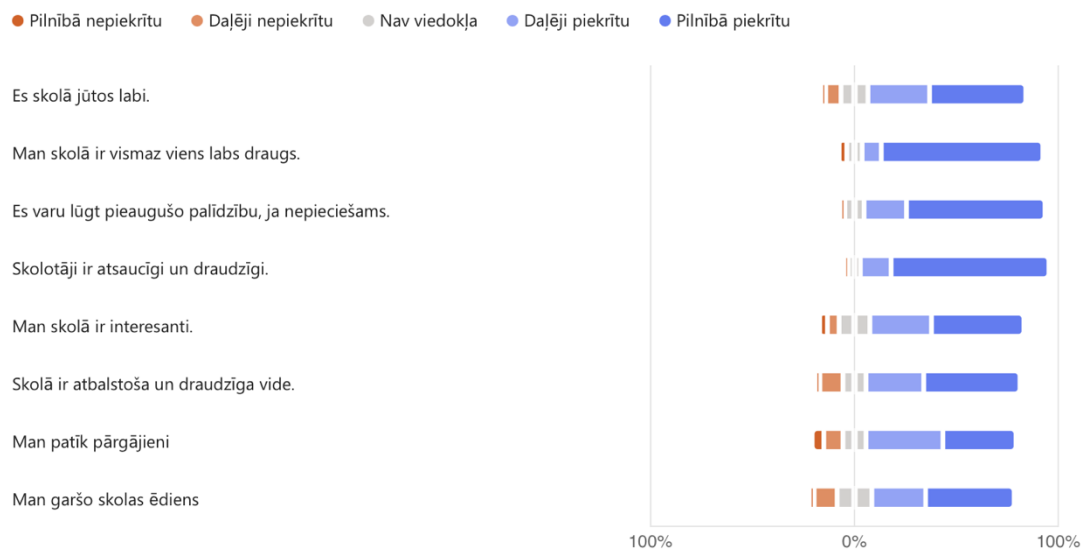
- Pārdaugavas Montessori sākumskolas pedagogu komanda, Erasmus+ projekta ietvaros, piedalījās pieredzes apmaiņas braucienā uz Bulgāriju, kur bija iespēja ēnot skolotājus Montessori sākumskolā. Šī pieredze sniedza būtisku ieguldījumu pedagogu profesionālo zināšanu paplašināšanā, kā arī ļāva izvērtēt iespējamus uzlabojumus skolas vides un mācību procesa organizēšanā, lai vēl pilnvērtīgāk ieviestu Montessori pedagoģijas principus ikdienas darbā.
- Skola turpina sadarbību ar Rīgas Tehnisko universitāti, no kuras tiek īrētas telpas sākumskolas mācību procesam, sporta zāle un datorklase. Šī sadarbība nodrošina skolai atbilstošu infrastruktūru kvalitatīva mācību procesa īstenošanai un sniedz iespēju skolēniem izmantot modernu materiāli tehnisko bāzi.
- Skola piedalījās bioloģiskās daudzveidības veicināšanas projektā “Bišu draugs”, kura ietvaros bērniem bija iespēja pētīt un izprast bišu nozīmi dabā un cilvēka dzīvē. Projekts veicināja skolēnu izpratni par vides ilgtspēju un bioloģisko daudzveidību, kā arī praktisku pieredzi vides izglītībā.
- Skola jau kopš tās dibināšanas aktīvi piedalās valsts programmā “Latvijas skolas soma”, kas nodrošina skolēniem iespēju apmeklēt dažādus kultūras pasākumus, koncertus, izstādes un teātra izrādes, bagātinot skolēnu kultūrizglītības pieredzi un veicinot viņu vispusīgu attīstību.
- Svarīga loma skolas profesionālajā attīstībā ir sadarbībai ar Starptautisko Montessori institūtu Prāgā, kura ietvaros skolotāji regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, iegūstot jaunas zināšanas un metodes Montessori pedagoģijas ieviešanā mācību procesā.
- Tāpat skola uztur sadarbību ar skolas ēdinātāju SIA “Amdaram”, organizējot izglītojošus pasākumus par veselīga uztura nozīmi bērnu ikdienā. Šie pasākumi palīdz skolēniem attīstīt izpratni par veselīga uztura paradumiem un veicina bērnu iesaisti veselīga dzīvesveida veidošanā.
- Katru gadu piedalāmies “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā”, lai kopā ar bērniem lasītu un vērtētu jaunākās bērnu un jauniešu grāmatas.

- Sadarbojamies ar Striķu pamatskolu, kur skolotāji arī strādā atbilstoši Montessori metodēm, lai veicinātu pieredzes apmaiņu un viesotos skolā arī ar mūsu skolas bērniem.
- Skolai ir izveidojusies sadarbība ar Montessori skolu Mariborā, Slovēnijā. 2024. gada februārī skolā viesojās divi slovēņu Montessori pedagogi, lai vērotu mūsu skolas mācību procesu un veiktu pieredzes apmaiņu ar mūsu skolas pedagogiem. Sadarbības ietvaros abu skolu skolēni 2024. gada 20. septembrī piedalījās Pasaules miera dienai veltītajā akcijā “Sing a peace around the world”, kopā dziedot Miera dienas dziesmu. 4.-6. klašu skolēni apmainās ar vēstulēm ar slovēņu vienaudžiem, vingrinot savas angļu valodas un komunikācijas prasmes. 2026. gada ir paredzēta skolas skolotāju pieredzes apmaiņas vizīte uz Mariboras Montessori skolu.
- Kopā ar vecākiem veicām pirmsskolas pagalma labiekārtošanas darbus pavasarī, lai uzlabotu vidi pašiem jaunākajiem skolēniem.

Skolēnu aptaujas rezultāti

2. Lūdzu, novērtē, cik ļoti tu piekrīti šiem apgalvojumiem

[More details](#)



Lūdzu, novērtē, cik ļoti tu ieteiktu mūsu skolu citiem bērniem, kas šobrīd izvēlas, kur mācīties? (1- neieteiktu, 10 - noteikti ieteiktu)

Vidējais vērtējums 8,4

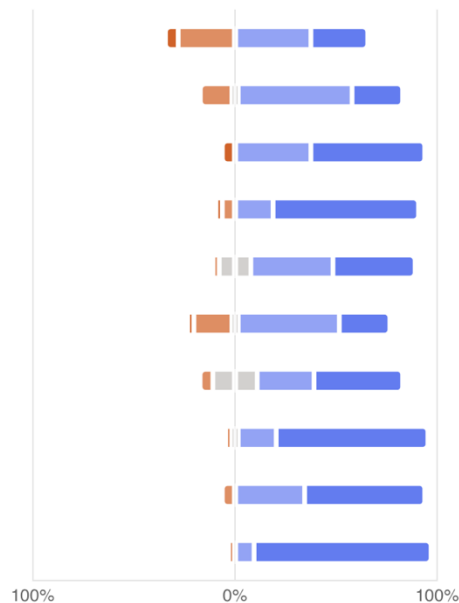
Vecāku aptaujas rezultāti

3. Lūdzu, norādiet, cik ļoti piekrītat zemāk minētajiem apgalvojumiem!

[More details](#)

● Pilnībā nepiekrītu ● Daļēji nepiekrītu ● Nav viedokļa ● Daļēji piekrītu ● Pilnībā piekrītu

1. Skola regulāri informē mani par bērna akadēmiskajiem sasniegumiem un progresu.
2. Esmu apmierināts ar zināšanām un prasmēm, ko bērns apgūst skolā.
3. Es uzticos skolotāju komandai.
4. Mans bērns skolā jūtas labi.
5. Mācību saturs un metodes atbilst mana bērna spējām un interesēm.
6. Pedagogi nodrošina savlaicīgu un lietderīgu atgriezenisko saiti par bērna darbu.
7. Skola ātri un taisnīgi risina konfliktu vai vardarbības situācijas.
8. Skolas telpas un aprīkojums veicina bērna interesi par mācībām.
9. Skolas administrācija sniedz savlaicīgu un skaidru informāciju vecākiem.
10. Skolas vadība ir pieejama un atsaucīga jautājumu risināšanā.



Lūdzu, novērtējiet, cik ļoti Jūs būtu gatavi ieteikt mūsu sākumskolu citiem vecākiem! (1- neieteiktu, 10 - noteikti ieteiktu)

Vidējais vērtējums 8,6